

## MIHKALI TACHOVISKI

HAASTAVA KÄYTTÄYTYMINEN  
JA SIIHEN PUUTTUMINEN

## KUKA MIHKALI?

- syntynyt Serbiassa, asuu Suomessa  
pikkuveljensä ja isänsä sekä tämän uuden  
suomalaisen vaimon kanssa
- 8. luokalla
- koulunvaihdoksia
  - alhainen akateeminen suoriutuminen
  - liikunnassa hyvä

## KÄYTTÄYTYMINEN

- matematiikan tunnilla kommentoi, rummuttaa  
pöytää, kirja ei esillä
- kiivastuu nopeasti
- aggressiivinen, väkivaltainen
- kerrotaan kiusanneen pienempiä
- sosiaaliset taidot ja oman toiminnan  
ohjaaminen puutteellisia

## SOSIAALISET SUHTEET

- istuu yksin luokassa
- sosiaalinen rooli?
- viettää aikaa pikkuveljen kanssa
- isä on autoritaarinen
  - negatiivinen käsitys Miihkalista
  - toivoo koulun laittavan pojan kuriin
  - suomalainen vaimo ei osallistu keskusteluun  
vanhempainvartissa

## HAASTAVA KÄYTTÄYTYMINEN

- ulospäin suuntautunut
- epäsosiaalisuus, aggressiivisuus, impulsiivisuus,  
hyperaktiivisuus (?) ja tarkkaavaisuuden ongelmat  
(?)
- sisäänpäin suuntautunut
- vetäytyminen, ahdistuneisuus
- komorbiditeetti

## TEORIAA (1): Koulumenestys ja käyttäytyminen

- heikko akateeminen suoriutuminen ja haastava  
käyttäytyminen päällekkäisiä
- useiden tekijöiden rooli huomioiminen vaikeaa
- eri tutkijat korostavat eri selitysmalleja
- tärkeää puuttua molempiin
- kaksisuuntainen vaikutus
- ympäristöllä merkitsevä rooli  
(Sutherland et al. 2008)

## TEORIAA (2): Oppimisympäristön vaikutus

- haastavasti käyttäytyvillä yleensä heikko tehtävään sitoutuminen
    - negatiivinen kommunikaatio opettajan kanssa
    - ohjeistus puuttuu
    - pitäisi tarjota mahdollisuus osallistua
    - positiivinen palaute
    - interventiot myös opettajaan
- (Sutherland et al. 2008)

## TEORIAA (3): Aggressiivisesti käyttäytyvien poikien sosiaaliset roolit

### Kovat (37%)

- korkea aggressiivisuus, suosittuja
- atleettisia
- keskeisessä asemassa luokassa
- vertaisten mukaan 'cool' -tyyppisiä

### Lahjakkaat ei-sosiaaliset (27%)

- aggressiivisia, ei-suosittuja
- akat. suoriutuminen keskitason yläpuolella
- eivät yhtä keskeisessä asemassa luokassa kuin edelliset
- vertaisten mukaan eivät 'cooleja'

### Ongelmalliset (36%)

- korkea aggressiivisuus
- ei-suosittuja
- alhainen taso akateemisessa suoriutumisessa
- toisarvoisia/sosiaalisesti eristettyjä

## INTERVENTIOT

- Toiminnallinen arviointi
- Identifioidaan henkilö – ympäristö –suhteet, jotka tukevat kyseessä olevan käytöksen ilmenemistä/pois pysymistä.
  - Tausta
    - isä ja nykyinen vaimo, äiti, velipoika
    - oppimisvaikeudet? (matematiikka, suomen kieli, tarkkaavaisuus)
  - Sosiaalinen rooli
    - aggressiivisuus, ei-suosittu, alhainen akat.suoriutuminen, eristetty
  - Sosiaaliset tavoitteet
    - kosto, huomion hakeminen, pilkan torjuminen (pikkuveli)
  - Interaktiodynamiikka oppilaiden sekä oppilaiden ja opettajan kesken

## Positiivisen käytöksen tuki

- Tuki kohdistetaan positiivisen käytöksen kannalta riittämättömien ympäristötekijöiden parantamiseen.
- Perimmäinen tarkoitus saada oppilas osallistumaan positiiviseen vuorovaikutukseen
  - Opettajan kurinpitostrategiat positiivisemmiksi
  - Kehitetään Miihkalin uusia positiivisia vertaisuuhteita
  - Interventiot koko sosiaaliseen kontekstiin
    - luokka
    - koti

## Ennaltaehkäisevät sekä korjaavat interventiot

(Positiivisen käytöksen tuen lisäksi)

- mahdolliset interventiot oppimisvaikeuksiin
- oppilaan motivointi tunneilla
  - aiheet, onnistumisen kokemukset

## LÄHTEET (1)

- <http://tkk.joensuu.fi/projektit/koulu/>
- Hotulainen, R. (2009), luentosarja "Käyttäytymisen haasteet", syyskuu 2009, Helsingin yliopisto.
- Lehtinen, T. (2009), luento 18.9.2009, Helsingin yliopisto.
- Sutherland, K. S., Lewis-Palmer, T., Stichter, J. & Morgan, P. L. (2008). Examining the Influence on Teacher Behavior and Classroom Context on the Behavioral and Academic Outcomes for Students With Emotional or Behavioral Disorders. *The Journal of Special Education*, 41(4), 223–233.

## LÄHTEET (2)

- Farmer, T. W., Farmer, E. M. Z. & Gut, D. M. (1999). Implications of Social Development Research for School-Based Interventions for Aggressive Youth with EBD. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders* 7(3), 130–136.
- Vainikainen, M.-P. (2009), luento 25.9.2009, Helsingin yliopisto.